



Інтеграція – це процес пристосування і об’єднання розрізнених елементів в єдине ціле. «Інтеграція» (лат.) – «відтворення», «відновлення» суцільного».

Питаннями інтегрованих занять інтенсивно почали займатися в кінці 80-х – на початку 1990 рр.

І хоча все ще продовжує зберігатися традиційний спосіб проведення занять, все ж інтегровані заняття почали активно застосовуватися, вони вирішують завдання впровадження методів прискореної освіти, що є важливим пріоритетом, коли людство відшукує шляхи скороченого терміну навчального процесу. Особливість інтегрованих занять у тому, що один викладач одночасно застосовує навчальний матеріал споріднених тем кількох предметів, навіть таких, які, на перший погляд, здаються несумісними. Вони дають змогу усувати дублювання у вивченні ряду питань, застосовувати набуті знання з різних навчальних предметів у професійній діяльності, підвищувати інтерес студентів до вивчення навчальних предметів. Дослідження проблеми одного предмета знаходить своє продовження в іншому.

Ми живемо в епоху бурхливого розвитку комп’ютерної техніки. Невпинно розширюються межі її застосування.

Колись великий Ейнштейн висловив цікаву думку: „Відкриття неможливо зробити, якщо дотримуватися абсолютної логіки”. Що ж потрібно хоча б для маленького відкриття? Відповідь проста – потрібно мислити творчо, мати добре розвинуті творчі здібності.

А що таке – творчі здібності? Німецький психолог Фромм казав, що творчість – „це здатність дивувати і пізнавати, вміння знаходити рішення в нестандартних ситуаціях ...”

Впровадження інтегрованих занять дозволяє:

- 1) збагатити навчальний процес за змістом і формою
- 2) на практиці реалізувати пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти:
 - особистісну орієнтацію вищої освіти;
 - формування національних і загальнолюдських цінностей;
 - постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
 - упровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій

Основними ідеями інтегрованого заняття є:



Інтегроване заняття, як і будь-яке заняття іншого виду, має свої позитивні та негативні сторони:

Позитивні сторони	Негативні сторони
1. Дозволяють реалізувати один із найважливіших принципів дидактики — принцип системності навчання.	1. Збільшення щільності заняття.
1. Створюють оптимальні умови для розвитку мислення, розвиваючи логічність, гнучкість, критичність.	1. В окремих випадках відсутня деталізація.
1. Сприяють розвитку системного світогляду, гармонізації особистості студентів. Зменшують багатопредметність, розширюють й поглиблюють міжпредметні зв'язки, з'являється можливість отримати більший обсяг знань.	1. Значні витрати часу на підготовку до заняття.
1. Є засобом мотивації навчання студентів, допомагає активізувати пізнавальну діяльність студентів, сприяє розвитку творчості.	

ІНТЕГРАЦІЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ.

Англійська мова виступає засобом спілкування в сучасному світі. У зв'язку з цим необхідно працювати над формуванням, а в подальшому над підвищенням рівня комунікативної компетенції. Це дозволить виховати готовність до самостійного і безперервного вивчення іноземної мови, подальшої самоосвіти, надасть можливість мислити, вирішувати будь-які проблеми, міркувати над можливими шляхами вирішення цих проблем, приведе до самосвідомості і професійного визначення.

Специфікою іноземної мови як навчального предмета є його яскраво виражений міжпредметний характер. Особливістю обчислювальної техніки є її здатність створювати комп'ютерну та інформаційну модель будь-якого явища. Вона настільки універсальна, що при бажанні може інтегруватися з будь-яким предметом. Обчислювальна техніка тісно пов'язана з багатьма науками, такими як математика, хімія, фізика, економіка і іншими, що дозволяє здійснювати, як опорні, так і перспективні, міжпредметні зв'язки. Ми поставили перед собою завдання відшукати точки дотику предметів іноземна мова та обчислювальна техніка, показати приклад широкого співробітництва предметів на занятті через співпрацю викладачів та студентів.

Проводячі інтегроване заняття з двох, вище вказаних, дисциплін ми хотіли показати, що в цю науку внесли великий вклад науковці з Англії: Августа Ада Лавлейс - єдина дочка великого англійського поета Джорджа Байрона. Її ім'я вписано в історію обчислювальної техніки як першої програмістки. Чарльз Беббідж - людина, яка створила креслення аналітичної машини. Конрад Цузе – з його відомими на весь світ машинами Z1, Z2 і т.д..

Тему інтегрованого заняття було обрано наступну «Комп'ютери у нашому житті»

В результаті проведення такого заняття було досягнуто кілька цілей з двох предметів, що є неможливим при проведенні заняття стандартної форми, а саме:

-навчальна: активізувати вживання студентами лексичного матеріалу; узагальнити і систематизувати уміння та навички студентів на основі монологічних висловлювань, аудіювання, діалогічного мовлення у запропонованих

ситуаціях; удосконалювати практичні навички роботи з комп'ютером; навчитися використовувати комп'ютерні програмні засоби для вивчення іноземної мови.

-розвиваюча: розвивати кмітливість та здогадку, творчі та комунікативні здібності студентів; навички логічної організації даних та оформлення результатів обробки інформації в інформаційних системах, сприяти розвитку уміння працювати в групах.

-виховна: виховувати інтерес студентів до комп'ютерних технологій та заохочувати їх вивчати та спілкуватися іноземними мовами.

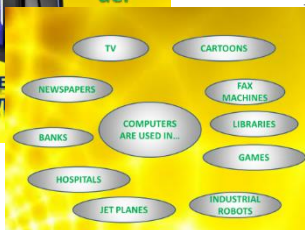
На кожному етапі заняття застосовувались знання з іноземної мови та обчислювальної техніки.

Наприклад, на етапі актуалізації опорних знань студентів, розглядалися наступні питання:

- історія створення обчислювальної техніки, де згадувалися відомі англійські та німецькі науковці, які приймали участь у розвитку комп'ютерної техніки,



- архітектура ПК – назви пристроїв ПК та їх переклад німецькою та англійською

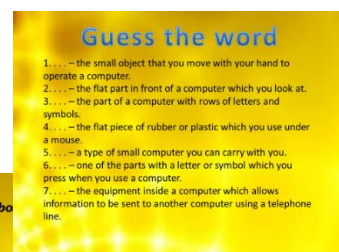


мовами,

- сфери застосування комп'ютерів в різний проміжок часу.

На етапі узагальнення навчального матеріалу виконувались вправи, метою яких було:

- Визначити групи, на які поділяються зовнішні пристрої ПК (пристрої введення та виведення інформації)
- Згадати назву пристрою за його функціональним призначенням



Group up the devices in the box into two columns:

Input devices	Output devices
Web-camera	Headphones
Microphone	Monitor
Scanner	Printer
Keyboard	Speaker

Цікавою вправою було складання «асоціативної квітки»: студенти визначали які дії можливо виконувати за допомогою комп'ютерної техніки та де в житті використовуються комп'ютери.



Всі учасники показового бінарного заняття (студенти та викладачі) мали можливість висловити свою думку стосовно переваг та недоліків застосування комп'ютерної техніки в повсякденному житті. В оцінці користі комп'ютера для людини допомогли – терези.



На етапі закріплення знань - проведення комп'ютерного тесту, який містить питання з інформатики та іноземної мови.

В якості додаткового завдання було запропоновано on-line кросворд, розв'язання якого передбачає оперування поняттями з обчислювальної техніки іноземною мовою.

Висновок: проведення заняття, яке включало в себе інтеграцію двох, на перший погляд несумісних, предметів - виявилось доволі цікавим експериментом. Використання інтеграційних видів занять покращує процес засвоєння знань, розвиває інтерес студентів до процесу навчання, забезпечує якісну підготовку молодших спеціалістів. Вони є результативнішими за традиційні, дають можливість викладачам визначити рівень знань та індивідуальні можливості кожного студента. А найкориснішим у такому навчанні є те, що сам процес навчання починає подобатися. Інтегровані заняття розширюють функції викладача, дають можливість покращити методику своєї роботи, удосконалювати її за рахунок поповнення своєї «методичної скарбнички» такими видами занять, дають спробу вийти за межі шаблонів традиційних форм їх проведення, проявити свою творчість.